

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

"Псковский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

« 24 » апреля 2018 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
(для взрослых)

**«Русский язык как иностранный и неродной
(уровень В2). Практика»**

Направленность: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2018

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа для иностранных граждан «Русский язык как иностранный и неродной (уровень В2). Практика» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры русского языка и русского языка как иностранного факультета русской филологии и иностранных языков «26» марта 2018 г., протокол № 7.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа для иностранных граждан «Русский язык как иностранный и неродной (уровень В2). Практика» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «24» апреля 2018 г., протокол № 4.

Разработчик программы:

Доцент кафедры русского языка и русского языка как иностранного, кандидат филологических наук



Н.С. Молчанова

СОГЛАСОВАНО.

Директор института непрерывного образования



И.В. Андреева

Эксперты:

Доктор филологических наук, профессор кафедры теории и методики гуманитарных наук, зав. кафедрой



Т.Г. Никитина

Заведующий кафедрой русского языка и русского языка как иностранного, кандидат филологических наук, доцент



С.В. Лукьянова

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы для иностранных граждан «Русский язык как иностранный и неродной (уровень В2). Практика» является повышение уровня владения русским языком с целью осуществления более полной и грамотно построенной коммуникации с носителями русского языка.

Программа предназначена для иностранных граждан. Слушателями программы могут стать иностранные студенты, стажеры и аспиранты, иностранные туристы и др., желающие повысить свой уровень владения языком.

Входное тестирование программы «Русский язык как иностранный и неродной (уровень В2). Практика» предполагает государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку (ТРКИ) на уровень В1 для всех слушателей программы. Слушатели могут быть освобождены от входного тестирования, если при поступлении на программу предъявят сертификаты ТРКИ уровня В1.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также языковых способностей обучающихся, помогает адаптироваться и общаться в группе, организует социальный досуг обучающихся.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- основные особенности публицистического и художественного стилей русского языка, специфику их понимания; не менее 10 000 единиц лексического слоя современного русского языка, в том числе иметь в активном запасе не менее 6 000;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебной, социально-бытовой, социально-культурной и деловой сферах.

уметь:

- читать публицистические и художественные тексты с элементами рассуждения, смешанные типы текстов с выраженной авторской оценкой;
- писать конспекты услышанного и прочитанного, собственные короткие информативные тексты, деловые письма, объявления и т.д.;
- понимать диалоги и коммуникативные намерения говорящих, в том числе в ситуациях реального общения, по радио, телевизору и т.д.;
- поддерживать диалог, давать оценку увиденному и услышанному, выражать собственное мнение;
- употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильность оформления высказывания.

владеть:

- навыком чтения текстов различных стилей: художественных, публицистических и т.д., понимания основной и дополнительной идеи текста;
- навыком письменной речи в соответствии с требованиями к данному уровню владения языком в деловой, повседневной, социально-культурной сферах;
- навыком понимания звучащей речи в соответствии с требованиями к данному уровню владения языком.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Входной модуль. Диагностическое тестирование	4				Тестирование на уровень владения РКИ
2.	Модуль 1.					
	Тема «Свободное время»	12	4	6	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Традиции и обычаи страны»	10	2	6	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Путешествия»	8	2	4	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
3.	Модуль 2.					
	Тема «Город»	12	4	6	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Я, моя семья, мой дом»	9	4	4	1	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Современное общество»	12	4	5	3	Проверочные контрольные задания, Беседа.
4	Модуль 3.					
	Тема «Наша жизнь (любовь, счастье, будущее)»	10	5	3	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Культура и	9	4	3	2	Проверочные

	цивилизация. Экология»					контрольные задания, Беседа.
5	Итоговое тестирование	4	-	-	-	Тестирование ТРКИ В2
	Итого по программе:	90	29	37	16	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество недель – 4

Количество учебных дней в неделю – 5

Количество часов обучения в день – 4-6

Содержание модулей обучения

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели (диапазон)	номер обучения
1	Входной модуль. Диагностическое тестирование	4	1 неделя	
2	Модуль 1.			
	Тема «Свободное время»	10	1 неделя	
	Тема «Традиции и обычаи страны»	8	1 неделя	
	Тема «Путешествия»	6	2 неделя	
3	Модуль 2.			
	Тема «Город»	10	2 неделя	
	Тема «Я, моя семья, мой дом»	8	2 неделя	
	Тема «Современное общество»	9	2-3 неделя	
4	Модуль 3.			
	Тема «Наша жизнь (любовь, счастье, будущее)»	8	3 неделя	
	Тема «Культура и цивилизация. Экология»	7	4 неделя	
5	Итоговое тестирование	4	4 неделя	

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде:

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО ПсковГУ

_____ И.О. Фамилия
" ___ " _____ 20__ г.

Расписание занятий

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
(для взрослых)

«Русский язык как иностранный и неродной (уровень В2). Практика»

Период обучения: с _____ по _____

Место проведения занятий: _____

Время проведения занятий: с _____ по _____

Руководитель программы: _____

владеть:

- навыком чтения текстов различных стилей: художественных, публицистических и т.д., понимания основной и дополнительной идеи текста;
- навыком письменной речи в соответствии с требованиями к данному уровню владения языком в деловой, повседневной, социально-культурной сферах;
- навыком понимания звучащей речи в соответствии с требованиями к данному уровню владения языком.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Входной модуль. Диагностическое тестирование	4				Тестирование на уровень владения РКИ
2.	Модуль 1.					
	Тема «Свободное время»	12	4	6	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Традиции и обычаи страны»	10	2	6	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Путешествия»	8	2	4	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
3.	Модуль 2.					
	Тема «Город»	12	4	6	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Я, моя семья, мой дом»	9	4	4	1	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Современное общество»	12	4	5	3	Проверочные контрольные задания, Беседа.
4	Модуль 3.					
	Тема «Наша жизнь (любовь, счастье, будущее)»	10	5	3	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Культура и	9	4	3	2	Проверочные

владеть:

- навыком чтения текстов различных стилей: художественных, публицистических и т.д., понимания основной и дополнительной идеи текста;
- навыком письменной речи в соответствии с требованиями к данному уровню владения языком в деловой, повседневной, социально-культурной сферах;
- навыком понимания звучащей речи в соответствии с требованиями к данному уровню владения языком.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Входной модуль. Диагностическое тестирование	4				Тестирование на уровень владения РКИ
2.	Модуль 1.					
	Тема «Свободное время»	12	4	6	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Традиции и обычаи страны»	10	2	6	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Путешествия»	8	2	4	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
3.	Модуль 2.					
	Тема «Город»	12	4	6	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Я, моя семья, мой дом»	9	4	4	1	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Современное общество»	12	4	5	3	Проверочные контрольные задания, Беседа.
4	Модуль 3.					
	Тема «Наша жизнь (любовь, счастье, будущее)»	10	5	3	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Культура и	9	4	3	2	Проверочные

	цивилизация. Экология»					контрольные задания, Беседа.
5	Итоговое тестирование	4	-	-	-	Тестирование ТРКИ В2
	Итого по программе:	90	29	37	16	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество недель – 4

Количество учебных дней в неделю – 5

Количество часов обучения в день – 4-6

Содержание модулей обучения

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели (диапазон)
1	Входной модуль. Диагностическое тестирование	4	1 неделя
2	Модуль 1.		
	Тема «Свободное время»	10	1 неделя
	Тема «Традиции и обычаи страны»	8	1 неделя
	Тема «Путешествия»	6	2 неделя
3	Модуль 2.		
	Тема «Город»	10	2 неделя
	Тема «Я, моя семья, мой дом»	8	2 неделя
	Тема «Современное общество»	9	2-3 неделя
4	Модуль 3.		
	Тема «Наша жизнь (любовь, счастье, будущее)»	8	3 неделя
	Тема «Культура и цивилизация. Экология»	7	4 неделя
5	Итоговое тестирование	4	4 неделя

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде:

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО ПсковГУ

И.О. Фамилия

" ___ " _____ 20__ г.

Расписание занятий

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
(для взрослых)

«Русский язык как иностранный и неродной (уровень В2). Практика»

Период обучения: с _____ по _____

Место проведения занятий: _____

Время проведения занятий: с _____ по _____

Руководитель программы: _____

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	К-во час.	Ауд.	Преподаватель

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Содержание модулей

Модуль 1.

Тема 1. Свободное время (коммуникация в музее, на выставке, в театре и других культурных местах)

Современное искусство. Массовая и традиционная культура. Коммуникативное намерение: Как рассказать (расспросить) о новинках кино, о выставках современного искусства. Коммуникация в музее. Как описать художественное полотно. Как выразить восхищение. Как выразить оценку, недоумение. Как инициировать дискуссию, как остановить и закончить ее.

Грамматика: Вид глагола: значение и употребление.

Письмо: Рецензия на фильм, анонс выставки.

Тема 2. Традиции и обычаи (праздники, значимые исторические даты)

Праздники раньше и сейчас. Суеверия. Современные коммерческие праздники: за и против.

Коммуникативное намерение: Как рассказать (расспросить) о традициях праздника. Участие в дискуссии «Коммерческие праздники: за и против». Как частично опровергнуть аргумент собеседника. Как убедить собеседника в своей правоте.

Грамматика: Вид глагола в инфинитиве и императиве.

Письмо: Эссе-описание национального праздника.

Тема 3. Путешествия

Туризм (Байкал, Алтай, Карелия). Активный или пассивный отдых? Коммуникативное намерение: Как рассказать (расспросить) о маршруте. Как описать природный ландшафт. Как рассказать (расспросить) о технике безопасности. Как выразить поддержку в трудной ситуации. Как расспросить (рассказать) о предлагаемых услугах, процедурах и т.д.

Грамматика: Глаголы движения.

Письмо: Эссе «Неизведанные тропы» или комментарий на сайте турагентства о прохождении маршрута.

Модуль 2.

Тема 4. Город

Огни больших городов. Коммуникативное намерение: Как рассказать (расспросить) о достоинствах и недостатках жизни в городе. Участие в дискуссии о проблемах мегаполиса. Как вежливо прервать собеседника. Как поддержать мнение собеседника.

Грамматика: Родительный падеж

Письмо: Эссе «Контрасты: мегаполис и маленький город» или рассуждение на тему «Чем город притягивает людей?».

Тема 5. Я, моя семья, мой дом

Брак (традиционный, гражданский, интернациональный). Традиции русской свадьбы. Проблемы современной семьи. Причины разводов. Коммуникативное намерение: Как сообщить (узнать) о семейном положении в официальной форме. Как рассказать (расспросить) о традициях национальной свадьбы. Участие в дискуссии о проблемах современной семьи. Как выразить свое мнение. Как (не) согласиться с мнением собеседника. Как проиллюстрировать свое мнение.

Грамматика: Винительный падеж.

Письмо: Эссе «Проблемы современной семьи» или публицистическая зарисовка о причинах распада семьи для журнала «Семейное счастье».

Тема 6. Современное общество (работа, образование)

Расслоение общества. Социальные проблемы. Российское общество в восприятии иностранцев. Выбор профессии, приоритеты молодого поколения, проблемы трудоустройства, безработица. Учеба в университете, наука, открытия, которые изменили мир.

Коммуникативное намерение: Как рассказать / расспросить о социальных проблемах. Как выразить равнодушие, отказ, сочувствие, благодарность, сожаление. Как обозначить проблему, как выделить плюсы и минусы. Как предложить варианты решения проблемы. Как извиниться. Как выразить возмущение. Как описать научное изобретение. Как рассказать о достоинствах или недостатках чего-либо.

Грамматика: Образование и употребление активных и пассивных причастий, деепричастий. Выражение времени в простом и сложном предложении.

Письмо: неформальное письмо рекомендательного характера «Квартира за рубежом». Эссе «Социальное расслоение общества: проблемы и перспективы». Благодарность, жалоба, претензия. Неформальное письмо «Характеристика человека». Сообщение делового характера о научно-техническом прогрессе.

Модуль 3.

Тема 7. Наша жизнь (любовь, счастье, будущее)

Темп жизни. Работа и отдых. Проблемы личности. Вопросы любви, счастья и будущего. Семейные и дружеские отношения.

Коммуникативное намерение: Как рассказать / расспросить о жизни, о проблемах житейского характера. Как пожаловаться на жизнь. Как утешить, ободрить. Как посоветовать. Как поделиться своими надеждами и опасениями.

Грамматика: Префиксальные глаголы: *писать, читать, говорить, сказать, смотреть, глядеть, видеть, слушать, слышать, думать, работать, делать, готовить, жить.*

Письмо: Эссе на тему «Стресс - проблема нашего века». Докладная записка. Письмо личного характера «Как разрешить семейный конфликт?».

Тема 8. Культура и цивилизация. Экология

Весь мир - театр. Современная мода и личность человека. Роль и место литературы в современном мире. Экологические проблемы: загрязнение воздуха, воды, проблемы утилизации отходов, парниковый эффект. Экологическое воспитание.

Коммуникативное намерение: Как расспросить человека искусства о его / ее творчестве. Как убедить собеседника в правильности сделанного выбора. Как рассказать (расспросить) об экологической проблеме. Как указать на причину чего-либо. Как сообщить о последствиях чего-либо. Как выразить необходимость, долженствование, обязанность.

Грамматика: Выражение причины и условия, следствия, цели и уступки в простом и сложном предложении.

Письмо: Эссе-размышление «Мир спасет нравственное самосовершенствование каждого». Эссе-призыв «Сохраним среду обитания!».

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговое тестирование по программе «Русский язык как иностранный и неродной (уровень В2). Практика» проходит в конце учебного курса в форме государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку (ТРКИ) на уровень В2 для всех слушателей программы.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бончани Д. Ближе к России. Учебное пособие по чтению, развитию речи и анализу художественного текста. М., 2004.
2. Ландсман Н., Родимкина А. Россия 2000. Тексты и упражнения. СПб., 2003.
3. Макова М.Н., Ускова О.А. В мире людей. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 - ТРКИ-3). СПб., 2013; 288 с.
4. Тесты, тесты, тесты. Второй сертификационный уровень. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. СПб., 2013.
5. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. СПб., 2013.
6. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. М.: ЦМО МГУ; СПб.: «Златоуст», 2009.

б) дополнительная литература:

1. Вознесенская И.М., Гончар И.А., Попова Т.И., Федотова Н.Л. Русское поле. СПб., 2008.
2. Глазунова О.И. Петербург в жизни и творчестве русских писателей. СПб.,

2003. Зыкова Е.И., Ильинова А.И. Сборник упражнений по фонетике русского языка. СПб., 2001;
3. Гончар И., Федотова Н. Такая разная Россия. Курс по страноведению для изучающих русский язык как иностранный с аудио- и видеоприложением. СПб., 2007.
 4. Дерягина СИ., Мартыненко Е.В. Учебно-справочное пособие по лексике русского языка. М., 2003.
 5. Дерягина СИ., Мартыненко Е.В., Гадалина И.И., Кириленко Н.П. В газетах пишут. М., 2000.
 6. Журавлева Л.С. Текстовый практикум по русскому языку делового общения. Бизнес. Коммерция. М., 2006.
 7. Кожевникова Л.П., Кожевников А.Ю. Лексика и словообразование. Учебное пособие по русскому языку для иностранцев. СПб., 2000.
 8. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи с аудиоприложением. СПб., 2007.
 9. Короткова О.Н., Одинцова И.В. Загадай желание. Пособие по развитию речи для изучающих русский язык. СПб., 2006.
 10. Костина И., Александрова Т., Васянина Е., Костина М. Перспектива. Выпуск 5. СПб., 2000.
 11. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире. Москва, 2006.
 12. Курмаева Н.М., Милованова И.С., Никитина В.В., Новикова Н.С., Щербакова О.М. История России от нашествия Золотой Орды до правления Ивана III. М., 2003.
 13. Ландсман Н., Родимкина А. Россия в зеркале современной прозы. Тексты и упражнения. Выпуск 1. СПб., 2001.
 14. Родимкина А., Райли З., Ландсман Н. Россия сегодня. Тексты и упражнения. СПб., 2002.
 15. Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. М., 2001.
 16. Скороходов Л., Хорохордина О. Окно в Россию. Учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа с аудиоприложением. Части 1,2. СПб., 2003.
 17. Старовойтова И.А. Русская лексика. Выпуск 1. СПб., 2007.
 18. Старовойтова И.А. Ваше мнение, Москва, 2012
 19. Шушников В.Л. Говорит и показывает Россия, Москва, 2012.

Педагогические условия:

К занятиям по программе привлекаются педагогические работники, имеющие высшее образование в области филологии и опыт работы в сфере преподавания русского языка как иностранного.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 18.05.2017 № 172.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	74		
Самостоятельная работа(час.)	16		
Итого (час.)	90		

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.