

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

"Псковский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

« 24 » апреля 20 18 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(для взрослых)

«Программа курсов русского языка как иностранного. Уровень С1»

Направленность: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2018

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для иностранных граждан «Программа курсов русского языка как иностранного. Уровень С1» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры русского языка и русского языка как иностранного факультета русской филологии и иностранных языков «26» марта 20 18 г., протокол № 7.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа курсов русского языка как иностранного. Уровень С1» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «24» апреля 20 18 г., протокол № 4.

Разработчик программы:

Доцент кафедры русского языка и русского языка как иностранного, кандидат филологических наук



Н.С. Молчанова

СОГЛАСОВАНО.

Директор
института непрерывного образования



И.В. Андреева

Эксперты:

Доктор филологических наук,
профессор кафедры теории и методики гуманитарных наук, зав. кафедрой



Т.Г. Никитина

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и русского языка как иностранного



Л.Б. Воробьева

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной общеобразовательной программы для иностранных граждан «Программа курсов русского языка как иностранного. Уровень С1» является повышение у слушателей уровня владения русским языком как иностранным, удовлетворение образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью (в частности, коммуникация на русском языке).

Программа предназначена для иностранных граждан. Слушателями программы могут стать иностранные граждане, желающие осуществлять профессиональную деятельность на русском языке в качестве филолога, переводчика, редактора, журналиста, дипломата, менеджера и т.д., работающего в русскоязычном коллективе

Входное тестирование программы «Программа курсов русского языка как иностранного. Уровень С1» предполагает государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку (ТРКИ) на уровень В2 для всех слушателей программы. Слушатели могут быть освобождены от входного тестирования, если при поступлении на программу предъявят сертификаты ТРКИ уровня В2.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также языковых способностей обучающихся, помогает адаптироваться и общаться в группе, организует социальный досуг обучающихся.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной программы слушатель должен:

знать:

- фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения;
- грамматический, лексический и синтаксический минимумы данного уровня обучения;
- основные правила речевого поведения как в типичных, так и в незнакомых ситуациях общения в социально-бытовой, социально-культурной, социально-деловой и др. сферах.

уметь:

- строить монолог-рассуждение на морально-этические темы, аргументировать собственное мнение;
- демонстрировать полное знание языковой системы и свободное владение средствами выразительности языка, в том числе стилистическими и эмоционально-экспрессивными, необходимыми для адекватного восприятия и выражения разнообразных коммуникативных намерений;
- вербально реализовывать контактоустанавливающие, регулирующие,

- информативные, оценочные интенции;
- выступать инициатором диалога-беседы, умение поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства, в ситуации свободной беседы отстаивать и аргументировать собственное мнение;
- ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные задачи адекватно своему социальному статусу и статусу адресата в социально-бытовой, в социально-культурной и в социально-деловой сферах;
- выступать инициатором диалога-беседы, умение поддерживать диалог, используя разнообразные языковые средства.

владеть:

- навыком чтения произведений художественной литературы на уровне, позволяющем проводить элементарный филологический анализ;
- навыком чтения текстов, относящихся к социально-культурной (с достаточно высоким уровнем содержания известной информации), официально-деловой (представленной текстами нормативных правовых актов, официальными сообщениями) и к научно-популярной сферам общения;
- навыком написания реферата, формального и (или) неформального письма, сообщения на основе услышанного и прочитанного;
- способностью анализировать и оценивать предложенную информацию;
- навыком продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения в строгом соответствии с требованиями стандартных форм;
- навыком использования интонационных конструкций.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Входной модуль. Диагностическое тестирование	4				Тестирование на уровень владения РКИ (B2)
2.	Модуль 1. Где мы живем					
	Тема «Человек в мегаполисе»	6	4	2		Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Проблемы русской деревни»	6	2	2	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Народное творчество»	4	2		2	Проверочные контрольные

						задания, Беседа.
3.	Модуль 2. Работа					
	Тема «Иммиграция: проблемы и пути их решения»	6	4	2		Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Интеллектуальная эмиграция»	6	4	2		Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Гендерная дискриминация»	8	4	4		Проверочные контрольные задания, Беседа.
4.	Модуль 3. Экология.					
	Тема «Социальная экология»	6	2	2	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Человек и климат»	6	4	2		Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Стихийные природные бедствия»	8	4	2	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
5.	Модуль 4. Мир без границ.					
	Тема «Проблемы демографии»	6	2	2	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Проблемы глобализации»	6	4	2		Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Антиглобалисты»	8	4	2	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
6.	Модуль 5. Человек и общество.					
	Тема «Социальные проблемы»	8	2	4		Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Расслоение общества»	8	6	2	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Благотворительность»	4	2	2		Проверочные контрольные задания, Беседа.
7.	Модуль 6. Образование.					

	Тема «Проблемы образования»	8	2	4		Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Наука и мораль»	8	6	2	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Великие открытия русских ученых»	4	2	2		Проверочные контрольные задания, Беседа.
8	Модуль 7. Свободное время.					
	Тема «Кризис традиционной культуры»	6	4	2		Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Привычки и зависимости»	8	4	2	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Благотворительность»	6	4		2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
9	Модуль 8. Современные социальные роли человека.					
	Тема «Армия в жизни современного молодого человека»	6	4	2		Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Армейские проблемы»	8	4	4		Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Военные конфликты»	6		2	4	Проверочные контрольные задания, Беседа.
10	Модуль 9. Страна.					
	Тема «Государственное устройство»	6	4	2		Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Внутренняя и внешняя политика»	8	4	2	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Власть и выборы»	6	4		2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
11	Модуль 10. Экономика.					
	Тема «Экономическое положение страны»	8	2	4		Проверочные контрольные задания,

						Беседа.
	Тема «Реформы»	8	6	2	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Власть и бизнес»	4	2	2		Проверочные контрольные задания, Беседа.
12	Модуль 11. Здоровье и медицина.					
	Тема «Проблемы медицинского обслуживания»	10	4	2	4	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Отношение русских людей к себе и к своему здоровью»	10	6	4		Проверочные контрольные задания, Беседа.
13	Модуль 12. Религия.					
	Тема «Россия – многоконфессиональное государство»	6	2	4		Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Православие»	6	4	2		Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Тема «Отношение к религии в современном мире»	6	2	2	2	Проверочные контрольные задания, Беседа.
	Итоговая аттестация	8				Тестирование ТРКИ С1
	Итого по программе:	246	120	78	36	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество недель – 8

Количество учебных дней в неделю – 5

Количество часов обучения в день – 6-8

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Входной модуль. Диагностическое тестирование	4	1 неделя
2.	Модуль 1. Где мы живем		
	Тема «Человек в мегаполисе»	6	1 неделя
	Тема «Проблемы русской деревни»	4	1 неделя
	Тема «Народное творчество»	2	1 неделя
3	Модуль 2. Работа		
	Тема «Иммиграция: проблемы и пути их решения»	6	1 неделя

	Тема «Интеллектуальная эмиграция»	6	1 неделя
	Тема «Гендерная дискриминация»	8	1-2 неделя
4.	Модуль 3. Экология.		
	Тема «Социальная экология»	4	2 неделя
	Тема «Человек и климат»	6	2 неделя
	Тема «Стихийные природные»	6	2 неделя
5.	Модуль 4. Мир без границ.		
	Тема «Проблемы демографии»	4	2 неделя
	Тема «Проблемы глобализации»	6	2-3 неделя
	Тема «Антиглобалисты»	6	3 неделя
6.	Модуль 5. Человек и общество.		
	Тема «Социальные проблемы»	6	3 неделя
	Тема «Расслоение общества»	8	3 неделя
	Тема «Благотворительность»	4	3 неделя
7.	Модуль 6. Образование.		
	Тема «Проблемы образования»	6	4 неделя
	Тема «Наука и мораль»	8	4 неделя
	Тема «Великие открытия русских ученых»	4	4 неделя
8	Модуль 7. Свободное время.		
	Тема «Кризис традиционной культуры»	6	4 неделя
	Тема «Привычки и зависимости»	6	4 неделя
	Тема «Благотворительность»	4	5 неделя
9	Модуль 8. Современные социальные роли человека.		
	Тема «Армия в жизни современного молодого человека»	6	5 неделя
	Тема «Армейские проблемы»	8	5 неделя
	Тема «Военные конфликты»	2	5 неделя
10	Модуль 9. Страна.		
	Тема «Государственное устройство»	6	5 неделя
	Тема «Внутренняя и внешняя политика»	6	5-6 неделя
	Тема «Власть и выборы»	4	6 неделя
11	Модуль 10. Экономика.		
	Тема «Экономическое положение страны»	6	6 неделя
	Тема «Реформы»	8	6 неделя
	Тема «Власть и бизнес»	4	6 неделя
12	Модуль 11. Здоровье и медицина.		
	Тема «Проблемы медицинского обслуживания»	6	7 неделя
	Тема «Отношение русских людей к себе и к своему здоровью»	10	7 неделя
13	Модуль 12. Религия.		
	Тема «Россия – многоконфессиональное государство»	6	7 неделя
	Тема «Православие»	6	7 неделя
	Тема «Отношение к религии в современном мире»	4	8 неделя
14	Итоговое тестирование	8	8 неделя

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде:

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО ПсковГУ

И.О. Фамилия
" ___ " _____ 20__ г.

Расписание занятий

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
(для взрослых)

«Программа курсов русского языка как иностранного. Уровень С1»

Период обучения: с _____ по _____

Место проведения занятий: _____

Время проведения занятий: с _____ по _____

Руководитель программы: _____

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	К-во час.	Ауд.	Преподаватель

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Содержание модулей

Модуль 1. Где мы живем.

Темы: Человек в мегаполисе. Проблемы русской деревни. Народное творчество.

Коммуникативные задачи: как оформить вопрос-предложение. Указание на отсутствие информации, необходимой для ответа на вопрос. Оформление неуверенного, приблизительного ответа. Выражение раздражения, огорчения, тоски, грусти. Участие в дискуссии «Везде хорошо, где нас нет».

Грамматика: падежные и предложно-падежные формы в связной речи (формы с субъектными, объектными и обстоятельственными значениями)

Письменная практика: написание статьи для журнала «Современная жизнь: город или деревня».

Модуль 2. Работа.

Темы: Иммиграция: проблемы и пути их решения. Интеллектуальная эмиграция. Тендерная дискриминация.

Коммуникативные задачи: приобретение навыка выяснения достоверности информации. Выражение насмешки, пренебрежения, презрения, любезности. Как рассказать (расспросить) о проблемах, связанных с рабочей иммиграцией. Участие в дискуссии «Роль женщины в современном мире».

Грамматика: качественная характеристика предмета. Безличные конструкции. Порядок слов в простом предложении.

Письменная практика: написание эссе «Рабочая дискриминация: плюсы и минусы»; написание официального письма партнеру.

Модуль 3. Экология.

Темы: Социальная экология. Человек и климат. Стихийные природные явления. Заповедники.

Коммуникативные задачи: Как предложить сделать что-либо желательное или целесообразное в данной ситуации. Выражение предупреждения, предостережения, угрозы. Как рассказать о влиянии климатической и экологической обстановки на человека. Участие в дискуссии «Как воспитать уважение к себе и окружающему миру?».

Грамматика: активные и пассивные конструкции. Выражение качественной и количественной характеристики предмета. Выражение изменения количества, качества, действия, состояния.

Письменная практика: написание заметки для социального проекта онлайн «Мне не все равно!?».

Модуль 4. Мир без границ.

Темы: Проблемы демографии. Проблемы глобализации. Антиглобалисты.

Коммуникативные задачи: Выражение уверенности, предположения, смущения, стыда, стеснительности. Рассказ о рождаемости, о демографических проблемах в стране. Участие в дискуссии «Глобализация: плюсы и минусы».

Грамматика: Антонимы. Синонимы.

Письменная практика: написание письма-обращения антиглобалистов.

Модуль 5. Человек и общество.

Темы: Социальные проблемы. Расслоение общества. Благотворительность. Социальный рок.

Коммуникативные задачи: формулировка вопроса об оценке ситуации. Указание на принадлежность мнения кому-либо. Как выяснить, согласен ли собеседник с мнением. Выражение безразличия, равнодушия, негодования, возмущения. Рассказ о социальных проблемах общества. Участие в дискуссии «Благотворительность: добрый жест или выгодная сделка».

Грамматика: выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении.

Письменная практика: написание эссе-рассуждения: «Социальное расслоение общества: проблемы и перспективы».

Модуль 6. Образование.

Темы: Проблемы образования. Наука и мораль. Великие открытия русских ученых.

Коммуникативные задачи: указание на сходство событий, на совпадение, подобие их особенностей. Сообщение дополнительной информации о факте. Выражение внимания, интереса, добрых пожеланий, ободрения. Рассказ о новых научных открытиях, новых технологиях. Участие в дискуссии «За наукой будущее?».

Грамматика: выражение сравнительных и сопоставительных отношений в простом и сложном предложении. Степень выраженности признака. Иностранные слова. Официальная лексика.

Письменная практика: написание реферата на тему «Научное открытие,

которое потрясло мир».

Модуль 7. Свободное время.

Темы: Кризис традиционной культуры. Привычки и зависимости. Коммуникативные задачи: Как сказать (спросить) о впечатлении. Как выяснить отношение человека к предмету разговора. Выражение восторга, восхищения, радости, счастья. Как рассказать (расспросить) о привычках и зависимостях. Участие в дискуссии «Интернет: прогресс или регресс?»

Грамматика: Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Однородные члены предложения.

Письменная практика: написание эссе «Интернет: свобода слова или цензура?».

Модуль 8. Современные социальные роли человека.

Темы: Армия в жизни современного молодого человека. Армейские проблемы. Военные конфликты.

Коммуникативные задачи: привлечение внимания собеседника к обсуждаемой проблеме. Выражение просьбы уточнить, пояснить сказанное. Включение в речь дополнительного замечания. Выражение недоверия к сказанному, выражение беспокойства, волнения, переживания, тревоги. Рассказ о проблемах в армии. Участие в дискуссии «Причины и последствия военных конфликтов».

Грамматика: Обособленные члены предложения: порядок слов, семантика, пунктуация. Близкие по значению слова. Паронимы. Письменная практика:

Письменная практика: написание эссе «Армия: кому служить?»

Модуль 9. Страна.

Темы: Государственное устройство. Внутренняя и внешняя политика. Власть и выборы.

Коммуникативные задачи: выражение обиды. Рассказ о государственном устройстве страны. Участие в дискуссии «Борьба с коррупцией».

Грамматика: Лексическая сочетаемость. Идиомы. Просторечная лексика.

Письменная практика: написание письма коллеге, в котором оценивается статья, затрагивающая острую политическую тему.

Модуль 10. Экономика.

Темы: Экономическое положение страны. Реформы. Власть и бизнес. Коммуникативные задачи: рассказ о проводимых в стране реформах. Обвинение кого-либо в чем-либо. Как оправдаться в конфликтной ситуации. Как признать свою вину, согласиться с обвинением. Участие в дискуссии «Олигархи: кто они?».

Грамматика: Сложные предложения с различными вариантами выражения сочинительной связи частей.

Письменная практика: написание сообщения об экономическом положении страны.

Модуль 11. Здоровье и медицина.

Темы: Обязательное медицинское страхование (ОМС) и добровольное медицинское страхование (ДМС). Проблемы медицинского обслуживания.

Отношение русских людей к себе и к своему здоровью.

Коммуникативные задачи: Как посоветовать. Выражение согласия / отказ последовать совету. Выражение испуга, боязни, страха. Как рассказать (расспросить) о проблемах медицинского обслуживания. Участие в дискуссии «Инвалидность не приговор!»

Грамматика: отношения обусловленности в разных структурных типах предложений.

Письменная практика: написание комментариев для социального форума волонтеров «Я хочу помочь».

Модуль 12. Религия.

Темы: Россия - многоконфессиональное государство. Православие. Отношение к религии в современном мире.

Коммуникативные задачи: Как выразить просьбу. Как выразить просьбу-пожелание. Как согласиться (отказаться) выполнить просьбу. Выражение удивления, недоумения, изумления. Как рассказать (расспросить) о религиозных традициях, ритуалах. Участие в дискуссии «Вера в Бога и религия»

Грамматика: двухкомпонентные и однокомпонентные пассивные и активные предложения (с «нулевым» агенсом).

Письменная практика: написание доклада о вопросах религии в современном мире.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация в конце учебного курса проходит в форме проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку уровня С1 для всех слушателей.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ландсман Н., Родимкина А. Россия 2000. Тексты и упражнения. СПб., 2003.
2. Макова М.Н., Ускова О.А. В мире людей. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 - ТРКИ-3). СПб., 2013; 288 с.
3. Тесты, тесты, тесты. Третий сертификационный уровень. Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. СПб., 2011.
4. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г.Н. и др. - М. - СПб.: «Златоуст», 1999. - 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Аникина М.Н., Кутукова Н.В. Синтаксис сложноподчиненного предложения. Москва,2006.
2. Бердичевский А.Л. Россия в диалоге культур. Москва,2005.
3. Бончиани Д. Ближе к России.Москва,2004.
4. Зиновьева Е.И. Русская ментальность в зеркале языка. СПФБ.,2010.
5. Иванова И.С. Дарамышева Л.М. Синтаксис. Практическое пособие по русскому языку как иностранному. СПб.,2008.
6. Колесова Д.В. Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи. СПб.,2001.
7. Кулибина Н.В.Написано женщинами. Москва,2004.
8. Ласкарева Е.Р. Прогулки по русской лексике. СПб.,2010.
9. Макова М.Н., Ускова О.А. В мир& людей. Говорение.Письмо.СПб.,2013.
10. Москвитина Л.И. В мире новостей.
11. Рогова К.А.,Вознесенская И.М.,Колесова Д.В. В добрый путь! СПб.,2007.
12. Скворцов Л., Хорохордина О.Окно в Россию.СПб.,2003.
13. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному В2-С1,СПб.,2009.
14. Бабурина К.Б., Чубарова О.Э. Шкатулка.Москва,2010.
15. Типовые тесты по русскому языку как иностранному: Базовый уровень. Общее владение. М.: ЦМО МГУ; СПб.: «Златоуст», 1999.
16. Бойцов И.А.Длишков М.С. Удачи!СПб.,2012
17. Теремова Р.М. Окно в мир русской речи. СПб.,2001.
18. Теремова Р.М.,Гаврилова В.Л. Актуальный разговор: чем живет человек.СПб.,2005.
19. Антонова В.Е., Нахибина М.М., Толстых А.А.Дорога в Россию,часть 3-1.СПб.2006.
20. Головкин О.В.Вперед! Москва,2011.
21. Вохмина Л.Л., Осипова И.А. Русский класс. Москва,2011.
22. Короткова О.Н.,Одинцова И.В. Загадай желание. Пособие по развитию речи для изучающих русский язык. СПб.,2006.
23. Яркина Л.П. Пугачев И.А.Разговоры о жизни. Москва,2014.
24. Бондарь Н.И., Лутин С.А.Как спросить?Как сказать?Москва,2006.
25. Гончар И., Федотова Н. «Россия - священная наша держава...» Аудиокурс по страноведению. СПб., 2005.
26. Лебедев В.К., Петухова Е.Н. Деловая поездка в Россию. СПб., 2002.
27. Костина И.С, Александрова Н.Н., Александрова Т.И., Богословская Е.Б. Перспектива. Выпуски: 1,2,3,4. СПб., 1994, 1998.
28. Кривоносое А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы. СПб., 2002.
29. Куприянова Т.Ф. Знакомьтесь: причастие. СПб., 2002.
30. Теремова Р.М., Гаврилова В.Л. Ваше свободное время. СПб., 2002.

Педагогические условия:

К занятиям по программе привлекаются педагогические работники, имеющие высшее образование в области филологии и опыт работы в сфере преподавания русского языка как иностранного.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 18.05.2017 № 172.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	210		
Внеаудиторные занятия (час.)			
Самостоятельная работа(час.)	36		
Итого (час.)			

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.