

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Псковский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
стратегическому развитию
образовательной деятельности



В.М. Микушев

« 28 » сентября 2017 г

Дополнительная общеобразовательная программа:

**«Практический курс русского языка как иностранного
(элементарный и базовый уровни)»**

согласно лицензии серии 90Л01 № 0009273 от 24.06.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков
2017

Дополнительная общеобразовательная программа «Практический курс русского языка как иностранного (элементарный и базовый уровни)» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики гуманитарного образования ПсковГУ «26» января 2017 г., протокол № 5.

Дополнительная общеобразовательная программа «Практический курс русского языка как иностранного (элементарный и базовый уровни)» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «18» февраля 2017 г., протокол № 2.

Разработчик программы:

Доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования, кандидат филологических наук


Л.С. Головина

СОГЛАСОВАНО:

Директор
института непрерывного образования


И.В. Андреева

Начальник
учебно-методического управления



В.С. Белов

Эксперты:

Доктор филологических наук,
профессор кафедры теории и методики гуманитарных наук,
зав. кафедрой


Т.Г. Никитина

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и русского языка как иностранного


Н.С. Молчанова

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для реализации в аудитории иноязычных слушателей, не имеющих начальных знаний по русскому языку, и ориентирована на развитие языковых и речевых навыков, направленных на решение коммуникативных потребностей обучающихся в социально-бытовой сфере общения (A1-A2). Содержание программы не предполагает завершённую подготовку иностранных слушателей к обучению в вузе.

Основной целью программы является *обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения в повседневной деятельности и подготовка к овладению русским языком как иностранным на первом сертификационном уровне*, необходимом для обучения в вузе. Реализация данной программы направлена на **решение следующих задач:**

- 1/ формирование и развитие навыков чтения и понимания несложных аутентичных текстов;
- 2/ формирование и развитие умений создавать различные виды устных и письменных сообщений (личное письмо, небольшой рассказ о себе и т.д.);
- 3/ формирование речевых умений для элементарного общения на русском языке, позволяющих инициировать диалог и выразить свое коммуникативное намерение в разнотипных ситуациях речевого взаимодействия;
- 4/ системное овладение страноведческими знаниями в условиях языковой среды;
- 5/ социокультурная адаптация иностранных слушателей в новой языковой среде.

Курс предусматривает разделение слушателей на группы от 5 до 12 человек.

По результатам успешного освоения программы обучающимся, выдается сертификат установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения данной программы слушатель начального этапа обучения (A1) должен:

знать:

- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения;
- основной грамматический и лексический минимум данного уровня обучения;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах;
- основные понятия русской культуры, известных русских писателей.

уметь:

- реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: в магазине, в кассе, в банке, в ресторане, кафе, столовой, на улице;
- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с заданными темами («Рассказ о себе», «Моя семья», «Мой город», «Свободное время, интересы», «Распорядок дня» (или «Мой рабочий день») объемом не менее 7 предложений;
- понимать высказывания собеседника в рамках данной тематики, адекватно реагировать на его реплики, самостоятельно инициировать диалог;
- преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы, оперировать культурно-специфическими знаниями, которые способствуют успешному осуществлению межкультурной коммуникации;

владеть:

- навыками чтения небольших сюжетных адаптированных текстов объемом 250-300 слов;
- навыками письменной речи в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 255 "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним".

В результате освоения данной программы слушатель следующего этапа обучения (A2) должен:

знать:

- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения;
- основы грамматической и синтаксической структуры русского языка;
- лексический минимум, предусмотренный данным уровнем владения русским языком;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах;
- основные понятия русской культуры.

уметь:

- удовлетворять свои потребности в бытовой и социально-культурной сферах общения;
- поддерживать беседу на разные темы, в том числе абстрактные темы: о здоровье, о родном городе, о городе, в котором живет и учится, о погоде, об изучении иностранных языков;
- в минимальном объеме общаться по телефону,

- понимать высказывания собеседника, адекватно реагировать на его реплики, самостоятельно инициировать диалог, выражать свои коммуникативные намерения;
- преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы, оперировать культурно-специфическими знаниями, которые способствуют успешному осуществлению межкультурной коммуникации.

владеть:

- навыками чтения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 255 "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним";
- к данному уровню владения языком;
- навыками письменной речи в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 255 "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним";
- к данному уровню владения языком.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Календарный учебный план дополнительной общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, модулей, разделов, тем и иных видов учебной деятельности обучающихся.

Раздел программы	Всего часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Самостоятельная работа	Форма текущего или промежуточного контроля
1 Модуль 1. Вводно-фонетический практикум	60		60		Беседа, итоговый экзамен.
2 Модуль 2. Лексико-грамматический практикум и развитие речи	300		300		Проверочные контрольные задания, итоговое тестирование
Всего:	360		360		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 акад. часов. Курс состоит из 2 концентров (в соответствии с материалами двух частей учебника), объединяющих речевой, грамматический, фонетический материал.

Понедельная трудоемкость (5 рабочих дней) составляет 10 акад. часов.

Содержание модулей обучения

Модуль 1. «Вводно-фонетический практикум» предполагает изучение русского алфавита, обучение произношению гласных, согласных звуков и их сочетаний, а также знакомство с особенностями русского ударения, ритмики и интонационных конструкций. Данный модуль направлен на овладение терминологической базой, теоретическими знаниями в сфере фонетики и графики, а также элементарными практическими навыками всех видов речевой деятельности, необходимыми для формирования коммуникативной компетенции.

В результате усвоения модуля студент:

знает

1. основные особенности фонетической системы русского языка;
2. алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения;
3. место ударения в наиболее употребительных словах;
4. основные схемы интонационных конструкций.

умеет

1. имитировать произношение слогов, слов, словосочетаний и коротких фраз;
2. артикулировать русские звуки;
3. акцентировать слова с соблюдением их фонологических характеристик;
4. читать вслух тексты со знакомой лексикой;
5. писать воспринятые со слуха знакомые слова.

Модуль 2. «Лексико-грамматический практикум и развитие речи» включает в себя обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму по следующим темам:

1. *Рассказ о себе.*
2. *Семья.*
3. *Университет. Общежитие.*
4. *Внешность. Одежда.*
5. *Город. Поликлиника. Аптека.*
6. *Свободное время. Увлечения.*
7. *Профессии.*
8. *Магазин. Кафе.*
9. *Праздники. Поздравления. Приглашения.*

В результате освоения программы студент способен инициировать общение и участвовать в коммуникации в актуальных для него ситуациях:

1. *в деканате, в офисе* (сообщить имя, фамилию, страну, откуда приехал, цель посещения, свою просьбу; узнать, где и у кого можно получить необходимую информацию; где можно найти нужного человека; где можно получить необходимый документ; попросить выдать и/или оформить нужный документ).
2. *В магазине, в киоске, в аптеке* (сообщить, что хочет купить и в каком количестве, какого цвета, размера; что подходит/не подходит (нравится/не нравится); узнать, имеется ли в наличии нужная вещь, сколько она стоит, попросить показать).
3. *В аэропорту, на вокзале* (сообщить, что хочет купить билет; какой билет (куда), количество; спросить стоимость, время отправления).
4. *В банке* (сообщить о намерении открыть счет, взять деньги со счета; спросить, как перевести деньги, заполнить анкету).
5. *В столовой, буфете, кафе* (сообщить, что хочет заказать, купить; спросить, сколько стоит обед, как можно расплатиться).
6. *В библиотеке* (сообщить необходимую информацию о себе, попросить то, что ему нужно (книгу, журнал); узнать, как записаться в библиотеку; имеется ли литература на нужном языке).
7. *На занятиях, в университете, на курсах* (сообщить о причине отсутствия на занятиях; узнать, когда и где будет занятие; где находится нужный объект (деканат, расписание, спортзал и т.д)).
8. *В городе, в транспорте* (сообщить, какой объект нужен, какая улица или остановка; до какого объекта нужно доехать; узнать, где находится нужный объект, как к нему пройти или проехать, какой транспорт нужен, как долго ехать).
9. *В поликлинике у врача, в аптеке* (узнать, где и когда принимает врач, как принимать лекарство, когда приходить в следующий раз; сообщить, что болит, как себя чувствует).
10. *Приглашение, ответ на приглашение* (пригласить друга в кино, театр и т.д.; договориться о месте и времени встречи; объяснить отказ пойти куда-либо).

В результате освоения модуля студент также овладевает следующими **грамматическими и словообразовательными понятиями:**

1. имя существительное – значение, род, число, падежная система, одушевленность/неодушевленность, собственное/нарицательное, словообразование;
2. местоимение – значение, разряды (личные, притяжательные, указательные, вопросительные), формы изменения;
3. имя прилагательное – значение, согласование с именем существительным, словообразование (суффикс -ск-)
4. глагол – значение, инфинитив, спряжение, вид, время, императив, образование видовых пар;

5. имя числительное – значение, количественные числительные и их употребление с существительными;
6. наречие – значение;
7. предлог – значение предложно-падежных конструкций с предлогами *в/на* (место действия, направление движения), *из/с* (исходный пункт движения), *о* (предмет речи, мысли), *в* (время), *с* (совместимость), *у* (лицо, обладающее чем-либо);
8. союзы – значение, сочинительные союзы (и, а, но, или, тоже, не только, но и), подчинительные союзы (изъяснительный *что*, подчинительный *чтобы*, причинно-следственный *поэтому*);
9. союзные слова *который, где, чей, как, когда*; употребление союзного слова *который* в разных падежах;
10. частицы – значение, утвердительная частица *да*, отрицательные частицы *нет/не*;
11. виды синтаксических связей (сочинение и подчинение);
12. простые предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные);
13. Сложноподчиненные предложения (причины, следствия)
14. Порядок слов в предложении.

3.2. Расписание занятий

График расписания занятий утверждается директором ИНО до начала занятий по следующей форме.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО ПсковГУ
Фамилия И.О.
_____ " ____ " _____ 2017 г.

Расписание занятий

по дополнительной общеобразовательной программе
"Практический курс русского языка как иностранного
(элементарный и базовый уровни)"

Продолжительность: _____ часов, из них _____ часов аудиторных

Период обучения: с _____ по _____

Время проведения занятий: с _____ по _____

Руководитель программы: Ф.И.О. полностью

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	К- во час.	Ауд.	Преподаватель
	Модуль 1			

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация в конце учебного курса проходит в форме комплексного экзамена, включающего проверку усвоения лексико-грамматического материала (тестирование) и сформированность всех видов речевой деятельности:

1. чтение: способность прочитать короткие простые тексты, взятые из разных аутентичных источников, и ответить на вопросы;
2. письмо: способность изложить главную информацию прочитанного/прослушанного текста, опираясь на вопросы;
3. аудирование: способность понимать основную информацию (тему, указание на место, время, причину и т. д.) прослушанного текста;
4. говорение: продуцирование самостоятельного монологического высказывания по заданной теме, инициирование диалога в бытовой ситуации.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Антонова В.Е. и др. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – 12-е изд. – СПб: Златоуст, 2015. – 344 с.
2. Антонова В.Е. и др. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – 12-е изд. – СПб: Златоуст, 2015. – 256 с.
3. Баринцева М.Н. и др. Шкатулочка. Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (начальный этап). – М.: Русский язык, 2014. – 143 с.

б) дополнительная литература:

1. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник. М.: Флинта, 2009.
2. Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок. – М., 2012.
3. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях. – М., 2012.

в) информационное обеспечение:

1. Портал «Образование на русском» (проект Государственного института русского языка им.А.С. Пушкина)/ <https://pushkininstitute.ru/>
2. Сервис видеоматериалов: www.youtube.com/videos
3. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru