

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**"Псковский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
стратегическому развитию  
образовательной деятельности



  
В.М. Микушев

« 24 » апреля 2018 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
(для детей и взрослых)

**«Русский язык для начинающих  
(элементарный уровень)»**

Направленность: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 № 0009273 (Рег. № 2219) от 24.06.2016 г.,  
выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Псков  
2018

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для иностранных граждан «Русский язык для начинающих (элементарный уровень)» обсуждена и рекомендована к принятию на заседании кафедры русского языка и русского языка как иностранного факультета русской филологии и иностранных языков «26» марта 2018 г., протокол № 7.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для иностранных граждан «Русский язык для начинающих (элементарный уровень)» обсуждена и принята Ученым советом Псковского государственного университета «24» апреля 2018 г., протокол № 4.

Разработчик программы:

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры теории и методики  
гуманитарного образования

  
Л.С. Головина

СОГЛАСОВАНО.

Директор  
института непрерывного образования


  
И.В. Андреева

Эксперты:

Доктор филологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
теории и методики гуманитарных наук

  
Т.Г. Никитина

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка и  
русского языка как иностранного

  
Н.С. Молчанова

## **I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель** реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Русский язык для начинающих (элементарный уровень)» заключается в популяризации русского языка среди иностранцев, повышении их уровня владения языком, знакомстве иностранных граждан с русской культурой.

Программа предназначена для иностранных граждан. Слушателями могут стать как иностранцы, желающие начать изучение русского языка, так и те, кто хочет повысить свой уровень владения языком.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также языковых способностей обучающихся, помогает адаптироваться и общаться в группе, организует социальный досуг обучающихся.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения данной программы слушатель должен:

### **знать:**

- базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, основные правила русского произношения;
- не менее 780 единиц лексического слоя современного русского языка;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебной и социально-бытовой сферах.

### **уметь:**

- читать и понимать простые предложения, в частности, в объявлениях, на плакатах, понимать основную и дополнительную информацию небольшого адаптированного текста;
- написать текст о себе, друзьях, семье, рабочем дне, своем свободном времени;
- понимать тему, содержание и намерения участников коротких диалогов и монологов в знакомых ситуациях;
- участвовать в диалогах в ситуации повседневного общения, уметь поддерживать беседу о себе, друзьях, семье и т.д.;
- использовать грамматические и лексические навыки оформления высказываний в соответствии с намерениями в ограниченном наборе бытовых ситуаций.

### **владеть:**

- навыком чтения небольших сюжетных адаптированных текстов объемом 250-300 слов;
- навыком письменной речи в соответствии с требованиями к данному уровню владения языком;

- навыком понимания звучащей речи в ситуациях бытового общения.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Входной модуль.</b> Диагностическое тестирование	4		4		Тестирование на уровень владения РКИ
2.	<b>Модуль 1. Русский алфавит: звуки и буквы</b>	4	2	2		Проверочные контрольные задания. Беседа.
3.	<b>Модуль 2.</b> <b>Фонетика: твердые и мягкие согласные.</b> <b>Ударение</b>	12	2	8	2	Проверочные контрольные задания. Беседа.
4.	<b>Модуль 3. Лексика и грамматика (слова и части речи)</b>	12	2	8	2	Проверочные контрольные задания. Беседа.
5.	<b>Модуль 4. Предложение</b>	12	2	10		Проверочные контрольные задания. Беседа
6.	<b>Модуль 5. Грамматические конструкции</b>	14	4	8	2	Проверочные контрольные задания.
7.	<b>Модуль 6. Текст</b>	10		8	2	Проверочные контрольные задания.
8.	<b>Итоговое тестирование</b>	4				Тестирование ТРКИ А1
Итого по программе:		72	12	48	8	

### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество недель – 3

Количество учебных дней в неделю – 5

Количество часов обучения в день – 4

#### Содержание модулей начального этапа обучения

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Входной модуль. Диагностическое тестирование	4	1 неделя
2	Модуль 1. . Русский алфавит: звуки и буквы	4	1 неделя

3	Модуль 2. Фонетика: твердые и мягкие согласные. Ударение	10	1 неделя
4	Модуль 3. Лексика и грамматика (слова и части речи)	10	1-2 неделя
5	Модуль 4. Предложение	12	2 неделя
	Модуль 5. Грамматические конструкции	8	3 неделя
	Модуль 6. Текст	10	3 неделя
	Итоговое тестирование	4	3 неделя

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде:

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ИНО ПсковГУ  
 \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
 " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Расписание занятий

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
 (для детей и взрослых)

«Русский язык для начинающих (элементарный уровень)»

Период обучения: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
 Место проведения занятий: \_\_\_\_\_  
 Время проведения занятий: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
 Руководитель программы: \_\_\_\_\_

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	К-во час.	Ауд.	Преподаватель

## V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### Содержание модулей

#### Модуль 1. Русский алфавит: звуки и буквы

Графика. Русский алфавит. Состав и отличие от латинского алфавита. Гласные, согласные и вспомогательные буквы. Буквы, звуки и названия букв. Общепринятая латинская транскрипция русского алфавита. Прописные и строчные, печатные и рукописные буквы. Относительный характер современной русской каллиграфии вне школьной сферы.

Фонетика. Гласные звуки а, о, у, э, ы, и и соответствующие им буквы.

Согласные звуки м, н, п-б, ф-в, т-д, к-г, с-з, р, л. Звонкие и глухие согласные. Согласные парные и непарные по звонкости. Слог и слово. Специфика русского ударения. Длительность как основной и сила как вспомогательный признак ударения. Относительная длительность ударных и безударных слогов. Качественная и количественная редукция гласных. Предударные и заударные слоги. Относительная длительность ударного и безударных слогов. Обозначение ударения на письме в учебных целях. Отсутствие знака ударения в нормальных текстах. Оглушение парных звонких в конце слова и перед глухим согласным. Редукция о в безударной позиции.

Интонация простого повествовательного предложения (ИК 1). Простое указательное предложение.

Лексика. Существительные. Нарисательные: дом, папа, мама, банан, комната, кот, бумага, мост, сок, стакан, сумка, суп, сын, буква, звук, зонт, брат, друг, карта, марка, парк, рука, рыба, страна, сыр, торт, урок, глаз, лампа, полка, стол, стул, голова, вода, вопрос, город, доска, дорога, масло, молоко, нога, окно, окно, (открытка), паспорт, подруга, слово, собака, карандаш, рубашка, шапка, шапка, шарф, шкаф, школа, машина, журнал, этаж, автобус, ошибка, ложка, врач, почта, ручка, чашка.

Собственные: Иван, Антон, Анна, Ирина/Ира, Луна, Москва.

Местоимения: это, он, она.

Грамматика. Простое указательное предложение: Это мама. Безглагольность как фундаментальное свойство русского синтаксиса.

Общее вопросительное предложение и сокращенный утвердительный ответ: - Это ручка? - Да, ручка.

## **Модуль 2. Фонетика: твердые и мягкие согласные. Ударение**

Графика. Буква й и ее специфика как согласной буквы. Различие й-и. Йотированные гласные буквы я, ю, е, е, их чтение в начале слова и после гласной. Слоговой принцип русской графики. Фонетическая функция йотированных гласных, их чтение после согласных парных и непарных по твердости-мягкости. Буква ь, ее функция как маркера мягкости. Грамматическая функция ь как маркера женского рода. Чтение е в безударном положении.

Фонетика. Твердые и мягкие согласные. Согласные парные и непарные по твердости / мягкости. Постоянно твердые и постоянно мягкие согласные. Редукция безударного е (см. также графика).

Интонация общего вопроса (ИК 3). Интонация разделительного вопроса (ИК 3, ИК 2).

Лексика. Существительные. Нарисательные: чай, яблоко, вилка, конверт, мясо, офис, фирма, дочь, мяч, бабушка, виза, грамматика, девочка, девушка, дедушка, диктант, здание, квартира, книга, студент, студентка, упражнение, учебник, газета, зеркало, музей, письмо, кресло, тарелка, мальчик, пальто, билет, директор, начальник, фильм, велосипед, перерыв, преподаватель, река, ресторан, телевизор, телефон, театр, университет.

Собственные: Москва, Санкт-Петербург, Псков, Андрей, Виктор, Игорь, Сергей, Александр, Марина, Ольга, Тамара, Светлана.

Местоимения-существительные: я, ты, оно, мы, вы, они.

Местоимения-прилагательные: мой, моя, моё.

Местоимения-предложения: да, нет.

Союзы: и, или.

Грамматика. Род существительных. Морфологические показатели рода. Понятия основы и окончания. Слова женского рода на -ь (см. также графика). Общее вопросительное предложение, утвердительный и отрицательный ответы на него. Сокращенные ответы: - Это театр? - Нет, не театр. Разделительный вопрос: Это книга или журнал? Грамматическая конструкция вин.п. - зовут - им.п. Понятие падежа. Форма вежливости в русском языке.

Лексика: инженер, жена, муж.

Чтение е после ж, ш в безударном положении.

### **Модуль 3. Лексика и грамматика (слова и части речи)**

Графика. Фонетическая функция ь перед йотированными гласными. Буквы х, ц, щ.

Фонетика. Звуки х, и, щ.

Лексика. Существительные. Нарисательные: дверь, день, дождь, дочь, компьютер, кровать, мать, ночь, преподаватель, семья, словарь, соль, тетрадь, сахар, хлеб, холодильник, вход, выход, сегодня, адрес.

Наречия, в том числе местоименные: понятно, трудно, правильно хорошо, плохо, холодно, тепло, быстро, медленно, громко, тихо, внимательно, невнимательно, сегодня, утром, днем, вечером, сейчас, всегда, обычно, часто, как, когда.

Глаголы: читать, повторять, слушать, понимать, изучать, отвечать, говорить, завтракать, обедать, ужинать, работать отдыхать.

Числительные: 1-20.

Частица не.

Этикетные высказывания: Здравствуй(те)! Добрый день! Добрый вечер! Доброе утро! Привет! До свидания! До завтра! Пока! Спасибо! Пожалуйста! Извините!

Грамматика. Основные части речи в русском языке. Глагол. Специфика русского глагола. Инфинитив. Настоящее время. Спряжение глагола. Лицо и число. Основа, суффикс и окончание глагола. Глагольное предложение и его падежная структура. Переходные и непереходные глаголы и соответствующие синтаксические структуры. Именительный и винительный падежи в структуре глагольной фразы. Субъект, объект, и их соотношение с падежами. Утвердительное, отрицательное и общевопросительное глагольное предложение, их интонация. Частица не, ее отличие от нет. Сокращенные утвердительные и отрицательные ответы на вопросы с глаголом: - Он читает? - Да, читает / Нет, не читает.

Первое и второе спряжение. Особенности второго спряжения.

Наречие. Образование наречий. Суффикс -о. Модель по-...ски. Наречие в функции обозначения языка как средства сообщения. Порядок слов в утвердительном предложении с наречием. Вопросительные местоименные наречия как, когда. Порядок слов в вопросе с наречием как при

существительном и местоимении в роли субъекта: Как читает Джон? / Как он читает?

Обобщение фонетических функций ь. Чтение а после ч, щ в безударном положении. Глаголы делать, знать, смотреть. Второе спряжение. Винительный падеж единственного числа неодушевленных существительных. Местоимения кто, что. Обозначение адреса.

#### **Модуль 4. Предложение**

Грамматика. Множественное число существительных. Основа существительного и окончание. Разнородные правила подстановки окончаний. Твердая и мягкая основа. Звуковое и буквенное выражение окончания, неполное соответствие между ними. Запрещенные сочетания букв при подстановке окончаний. Родовые правила распределения окончаний множественного числа и исключения из них. Форма множественного числа как основная (нейтральная) у некоторых существительных.

Притяжательные местоимения. Вопросительное местоимение-прилагательное чей.

Грамматическая конструкция: у ... (род. п.) - есть - ... (им. п.).

Сложноподчиненное предложение с придаточным причины, союз потому что.

Сравнительный оборот с союзом чем.

Глагол смешанного спряжения хотеть.

Имя прилагательное. Образование прилагательных. Суффиксы и окончания. Простые и производные прилагательные. Специфика адъективных окончаний. Правила распределения окончаний в прилагательном: род, число, ударение, твердость / мягкость основы, сочетания букв. Фонетическое и графическое выражение адъективного окончания, несоответствия между ними.

Идентифицирующая и описательная функция вопроса какой во фразе. Различие и приоритет этих функций в общении. Прилагательное и наречие во фразе.

Лексика. Нарисательные существительные: дерево, лист (два значения), ребенок/ дети, человек/ люди, родители, очки, фрукты, часы, деньги, рассказ, куртка, балет, блюдо, банк, пиво, картина, музыка, песня, опера, сувенир, рис, мороженое.

Прилагательные: иностранный, маленький, новый, большой, хороший, синий.

Местоименные прилагательные: твой, его, ее, наш, ваш, их, чей, какой.

Наречия: быстро, отлично, немного, так себе, чуть-чуть, почему, темно, светло.

Глагол хотеть. Глаголы спать, есть, пить, курить (только инфинитивы).

Союзы: потому что, чем, когда.

Предлоги.

Частицы: только.

Названия стран, национальностей, прилагательные и наречия национальностей: Россия, Германия, Франция, Англия (Великобритания), Франция, Италия, Испания, Австрия, далее в зависимости от национального



состава аудитории.

Фразеология. Сочетания глаголов говорить, читать, понимать, знать с Вин. или наречием при обозначении языка общения. Обороты как по-русски, что такое, скажи (те), пожалуйста.

Текст: Мои друзья.

Ударение во множественном числе мужского рода на -а. Различие форм личных местоимений существительных его, ее, их и омонимичных форм притяжательных прилагательных. Родительный падеж существительных в единственном числе. Вопрос откуда и ответ на него. Порядковые числительные-прилагательные 1-10. Вариативность определения с количественными и порядковыми числительными.

### **Модуль 5. Грамматические конструкции**

Грамматика. Винительный падеж единственного числа существительных и его объектная роль в предложении с переходными глаголами. Конструкция сколько стоит. Указательное местоименное прилагательное это и его синтаксические роли. Различие сентенциальной (предикативной) и атрибутивной роли местоимения это в предложении.

Прошедшее время глагола. Две формообразующие основы глагола. Различия в спряжении русских глаголов в настоящем и прошедшем времени. Понятие глагольного класса. Прошедшее время глагола быть. Конструкции предложений с наречием, существительным и предикативным наречием: Вчера был понедельник; Среда была вчера; Вчера было холодно.

Будущее время в рамках именного сказуемого. Спряжение глагола быть в будущем.

Косвенная речь. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным, вводимым союзом что при глаголе говорить / сказать в главном. Противопоставление прямой и косвенной речи. Особенности согласования времен в сложноподчиненном предложении.

Предложный падеж единственного числа существительных. Употребление предложного падежа в значении места. Предлоги в, на, их распределение в зависимости от существительного. Исключительные формы местного падежа с окончанием -у. Ударение в исключительных формах.

Лексика. Нарисательные существительные: суп, кофе, домашнее задание, завтрак, обед, ужин, булочка, бутерброд, овощи, масло, ботинки, шапка, джинсы, шарф, перчатки, кроссовки, куртка, диван, картошка, колбаса, аспирин, апельсины, морковь, капуста (и др. по запросам аудитории), рубль, доллар, евро, цена, все дни недели, дождь, снег, ветер, солнце, собрание, вечеринка, вокзал, концерт, остров, проспект, рынок, стадион, факультет, север, юг, запад, восток, библиотека, гостиница, командировка, поликлиника, работа, родина, консульство, посольство.

Собственные существительные: Европа.

Глаголы: гулять, есть, пить, спать, играть, писать.

Местоименное прилагательное: это, этот, эта, эти.

Наречия: здесь, там, где, дома, вчера, жарко, вкусно, интересно.

Количественные числительные-десятки до ста и сотни до тысячи.

Предлоги: в, на.

Союзы: а, что.

Фразеология. Счетные обороты с Род. Речевые формулы дай(те), покажи(те) с Вин. Выражение времени: в + день недели Вин.

Тексты: Семья, Мой день.

Обозначение лет. Правописание кавычек. Предложный падеж множественного числа существительных. Описание географического положения стран.

### **Модуль 6. Текст**

Грамматика: Предложный падеж в функции объекта с предлогом о. Предложный падеж личных местоимений в сочетании с предлогом о.

Винительный падеж единственного числа одушевленных существительных. Понятие одушевленности. Падежный синкретизм Им., Род. и Вин. падежей. Разграничение женского рода и женского склонения. Винительный падеж личных местоимений.

Глаголы движения идти / ходить, ехать / ездить. Специфика категории движения в русской грамматике. Определенные и неопределенные глаголы движения. Основные семантические разграничения в употреблении глаголов движения: направленное / ненаправленное, однократное/ многократное, завершено-фактическое / процессное движение. Асимметрия употребления глаголов движения в настоящем и прошедшем времени. Противопоставление фраз где и куда в связи с глаголами движения. Винительный падеж в направительном значении. Синонимия ходить / ездить и быть в прошедшем времени.

Косвенная речь со специально-вопросительном придаточным при глаголе спрашивать / спросить в главном.

Лексика. Нарисательные существительные: природа, любовь, война, поездка, жизнь, учеба, названия всех месяцев и времен года, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, велосипед, такси, метро. Семантические разграничения идти /ходить и ехать / ездить.

Прилагательные: рад.

Глаголы: мечтать, разговаривать, рассказывать, видеть, ждать, встречать, приглашать, спрашивать, поздравлять, идти/ходить, ехать/ ездить.

Наречия: давно, пешком, куда.

Фразеология: играть на (инструменте) УЗ. играть в (игру). Выражение времени: в + месяц, наречные формы творительного падежа времен года. Обозначение средства передвижения на + Предл. п.

Тексты: Молодая семья.

Речевые жанры: поздравление, приветствие (Рад вас видеть), телефонный разговор.

Фразеология глагола идти (дождь, снег). Текст: Друзья. Основные случаи употребления родительного, дательного и творительного падежей.

## **VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Итоговое тестирование по программе проходит в форме теста с устной и письменной частью, содержащего как задания с вариантами ответов (в тестовой форме), так и творческие задания. К примеру, в окончании теста слушателю будет предложено рассказать о своем друге, о своей семье, о своем городе на выбор.

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Степанова СБ. Русский язык. Первые шаги: Учебный комплекс, часть 1. СПб., 2010;
2. Зыкова Е.И, Ильинова А.И. Сборник упражнений по фонетике русского языка. СПб., 2001;
3. Чернышев СИ. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. СПб., 2005.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Эсмантова Т. Л. Русский язык. Пять элементов. Уровень А1 (элементарный). СПб., 2005;
2. Хавронина С А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. М., 2009;
3. Караванова Н.Б. Говорите правильно! Курс русской разговорной речи. М, 2013;
4. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Элементарный курс для иностранных студентов. СПб., 2002.

### **Педагогические условия:**

К занятиям по программе привлекаются педагогические работники, имеющие высшее образование в области филологии и опыт работы в сфере преподавания русского языка как иностранного.

### **Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 18.05.2017 № 172.

### **Особенности реализации программы при различных формах обучения:**

	Форма обучения
--	----------------

Виды учебной работы	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	64		
Самостоятельная работа(час.)	8		
Итого (час.)	72		

#### **VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Объём контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.